

БЪЛГАРСКА АКАДЕМИЯ НА НАУКИТЕ

КОМИСИЯ ПО ЗАЩИТА НА ПРИРОДАТА

ДЕЛО № 11

ВРЪЗКИ С ЧУЖ БИНА: кореспонденции с ведомства, институти и
частни лица по природозащитни въпроси, обмяна на опит, литература и др.

ЗАПОЧНАТО НА 6.І.1962

ЗАВЪРШЕНО НА 28.ХІІ.1962

БРОЙ НА ЛИСТОВЕТЕ 77

СРОК ЗА ЗАПАЗВАНЕ-постоянно

ПРЕД.ОПИС №



Настоящото дело съдържа
сегендент и еден /77/ листа

Зав. геологически
Р. В. С.

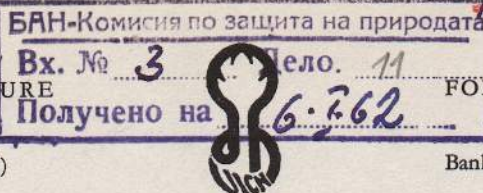


София

9. II. 1967.

UNION INTERNATIONALE
POUR LA CONSERVATION DE LA NATURE
ET DE SES RESSOURCES

Banque: Union de Banques Suisses, Vevey (Vd)
Ch. post. II 22 605 Lausanne
Ø (021) 71 44 22



INTERNATIONAL UNION
FOR CONSERVATION OF NATURE
AND NATURAL RESOURCES

Bank: Union Bank of Switzerland, Vevey (Vd)
Post. ch. II 22 605 Lausanne
Ø (021) 71 44 22

MORGES près Lausanne
(Suisse)

Station Biologique de la Tour du Valat

LE SAMBUC, B.d.Rh., France

An den Vorstand der
Bulgarischen Akademie der Wissenschaften
Kommission für Naturschutz
1, rue 7 Noemvri
S O F I A - Bulgarie

16th December 1961/Po

Dear Sir,

May I remember you my letter of October 4th, concerning the wetland-inventory for project MAR. As I have no answer so far I should like to know if you got the letter and if you think you could make the wetland-"inventory" for Bulgaria. May I have a short information on this point?

I am at your disposition to send you again the complete documentation.

Sincerely yours,
L. Hoffmann

L. Hoffmann

Вх. № 3/6.7.62 76

ЗАВОД ЗА ЗАШТИТУ ПРИРОДЕ
И НАУЧНО ПРОУЧАВАЊЕ ПРИРОДНИХ РЕТКОСТИ
НР СРБИЈЕ
БЕОГРАД
Студентски трг бр. 5 — Пошт. фах 805
Телефон бр. 23-594

3-7.

1962 2

Бр.

БАН-Комисија по заштита на природата	
Вх. № 4	Дело. 11
Получено на 6.7.62	

Поштовани г-рине Јаковљеви,

Затварајући Вам се пише на готовогим-
ној тежмици. Надам се да ете и Ви имате
век добрих.

Овога пиша мењували одако дамо
обешање и шавам Вам имам Нови Закон о
заштити природе. Упомиње је Вам, век иза-
мао можда бих Вас да имам та мождање
као размену.

Скоро су код нас била два група
бошњачка из бугарске та су били и још им
нашег Закона. Им бих и веће радова на
да бих као Ви као изградити заштити
природе бугарске дошли као још.

Јако то поздравља Вас и Вашој
грударици, са највећим жељама да можете
иош још
Вера Броз

January 8th 1962

~~I-N7~~ N90
International Union for
Conservation of Nature and
Natural Resources,
Morges, SUISSE

Professor G. Paspalev,
President, Commission for the
Protection of Nature,
1 Ruski Blvd., Sofia, BULGARIA

Dr. L. Hoffmann,
Station Biologique de la
Tour de Valat
Le Sambuc, B.D.Rh., FRANCE

Dear Sir,

We received your kind letter of November 1961 (MAR/3 Suppl.
Although the "instructions" has not yet come to us, we were
able to gather from your letter what kind of data are of interest to
you for the wetland-inventory.

However, there are not within the boundaries of Bulgaria
large spaces of wetlands which could possibly be of European and
Mediterranean interest and of international importance.

Still, our Commission for Protection of Nature would like
to obtain your "instructions".

With my thanks,

Yours sincerely,


Prof. G. Paspalev
President

R = N412/12.7.62 = 0.28 ab

43

January 11th 1962

~~Nº I - 13~~ 21

Professor G. Paspalev,
President, Commission for the
Protection of Nature,
1 Ruski Blvd., Sofia,
BULGARIA

Dr. L. Hoffmann,
Station Biologique de la
Tour de Valat,
Le Sambuc, B.d.Rh., FRANCE

Dear Sir,

Thank you for your letter of December 16th. I have just
sent you my answer to your letter of October 4th.

With my best regards,

Yours sincerely,



Prof. G. Paspalev
President

74
10 януари 1962

~~XXXXXXXXXXXX~~
Бул.Руски № 1

№ I - В

415

ЗАВОД ЗА ЗАШТИТУ ПРИРОДЕ И НАУЧНО
ПРОУЧАВАЊЕ ПРИРОДНИХ РЕТКОСТИ

Студенески трг бр.5,
БЕОГРАД

За
др.Вера Брез.

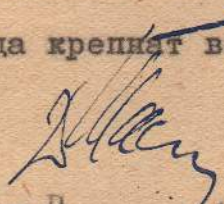
Уважаема Колега,

Сърдечно Ви благодаря за изпратената честитка и хубавите пожелания за 1962 година, а така също и за токущо полученото писмо и Ваш закон за защита на природата.

С удоволствие Ви изпращам приложени наш Указ за защита на родната природа, Правилник за неговото приложение и Правилник за дейността на нашата Комисия.

Ще се радвам много, ако получа възможност да дойда в Югославия и се запозная с Вашето природозащитно дело. Мисля, че това може да се осъществи, ако Вашият Институт отправи официална покана чрез нашата Академия, към която се числи Комисията по защита на природата.

С пожелание нашите връзки да крепнат все по-вече и сърдечен поздрав


/проф.Г.Паспалев/

R = N 413/12.7.62 - 0.4318

Угв. др. 24.11.1960 - 0.761

Угв. др. 52.01.1961 - 0.161

Bx. N 16/23.7.62

I U C N COMMISSION ON EDUCATION



Commission
of Nature Protection,
12 Kravchenko Street,
Moscow V-331, USSR.

БАН-Комисия по защита на природата	
Вх. № <i>43</i>	Дело. <i>11</i>
Получено на <i>23.7.62</i>	

~~To the members of IUCN Commission~~
~~on Education~~

.....
Комисия по защита на природата
.....
София Ц, Бул. "Руски" I
.....
България
.....
.....
.....

January *16*, 1962

Дорогие ..товарищи, ..

Enclosed with this letter I am forwarding you the following materials for your information:

1) One copy of my report on the activity of our Commission.
(It was made at the Meeting of the Executive Board held in November 1961)

2) General Programme of the Course of Studies "Conservation of Nature" for Higher Schools. It was revised and complemented by the comments of different specialists.

3) Extract from the Minutes of the Meeting of the Executive Board on the problems of conservation education.

With best regards,

Yours sincerely,

L.K. Shaposhnikov

M. Ivanov

К. 200 В. 116/23. 562 49



REPORT
OF THE CHAIRMAN OF THE COMMISSION ON EDUCATION OF
INTERNATIONAL UNION FOR CONSERVATION OF NATURE
AND NATURAL RESOURCES
TO THE MEETING OF THE EXECUTIVE BOARD OF IUCN
TO BE HELD ON NOVEMBER 18-21, 1961.

On the Work Fulfilled

After the VIIth General Assembly of International Union for Conservation of Nature and Natural Resources held in Poland in 1960, the Commission on Education of IUCN has been developing its activity.

In conformity with the suggestion made at the VIIth General Assembly of IUCN the work was being continued on the establishment of regional groupings of the Commission in different parts of the world. Mr. Goudswaard, secretary of Permanent Commission on Conservation Education, has been especially active in carrying out this work.

Prof. R.L. Weaver, who is a member of the Commission on Education of IUCN, has layed down and is heading the realization of an important scheme of measures which lead to popularizing the problems of nature conservation in the countries of North America.

The north-west european section of the Western Europe Grouping of the Commission on Education has been very active all the time, In April 1961 it had already its second meeting in London which was attended by the delegates from England, Denmark, Sweden Norway, the Netherlands and by an observer from Belgium.

This important meeting was organized by Mr. Lars-Erik Esping, secretary of the north-west european section, on the invitation of Mr. Nicholson, director-general of Nature Conservancy.

The Commission on Education of IUCN with the assistance of specialists of different countries has worked out General Programme of the course of studies "Conservation of Nature" for higher schools.

This Programme is now brought forward to the attention of

Prospects of the Work in the Nearest Future

The Commission on Education is determined to develop its activity by popularizing the cause of nature conservation. In doing so, the Commission will proceed from the fact that conservation of nature is of paramount economic and social importance. All humanity is concerned with its settlement. It serves the cause of preservation and augmentation of material wealths, uplifting the welfare of peoples, for restoration of man's health to meet his cultural and aesthetic requirements. Collaboration of all the countries of the world in the field of nature conservation promotes the development of mutual links and consolidation of friendship among the peoples.

The Commission will popularize the activity of IUCN by elucidating its outstanding role in the solution of international problems regarding conservation of nature.

In this connection the Commission on Education considers it actual to fulfil the following measures in the nearest future:

1. If this Meeting of the Executive Board of IUCN approves the General Programme of the Course of Studies "Conservation of Nature" submitted for its consideration, it would be advisable to publish this Programme and spread it in the countries of the world.

2. In the course of 1961 and in the first half of 1962 the Commission on Education of IUCN makes up it's plan to prepare certain suggestions to include some themes on conservation of nature into the school text-books of zoology, botany, geography as well as into the text-books of some other subjects. Mr. Fr. Lense and Mr. L.E.Esping, who are members of the Commission on Education of IUCN, have expressed their consent to take an active part in this work. We hope that the other members of the Commission, will render their valuable assistance to fulfil this work.

The suggestions of the Commission on Education to include the materials on conservation of nature into the programme of school text-books will be submitted for consideration of the

by Mr. I. Gabrielson, it carried out an extensive work trying to obtain the information regarding the organization of the cause of popularization of conservation of nature in different countries of the world. In answers to the questionnaire elaborated by Mr. I. Gabrielson and sent to different countries, the Commission obtained valuable information on the works describing the organization of nature conservation popularization in different countries. In his report made at the Vith General Assembly of IUCN Mr. I. Gabrielson spoke about these materials. Up till now these materials are not published.

Taking into account the fact that in the run of these years the cause of popularizing conservation of nature has acquired considerable scope in many countries, it becomes necessary to define more exactly and supplement the information obtained through the questionnaire of Mr. I. Gabrielson. As soon as this work is completed the Commission on Education will appeal to the Executive Board of IUCN with a request to publish these materials.

4. In our opinion, the Commission on Education should become the centre in which the literature on the progress of conservation education will be gathered from all the countries where it is published.

On obtaining these materials, the Commission on Education would generalize in its popular works the latest positive experience, it would produce short summaries and spread them in different countries of the world.

If this suggestion is given an actual support on the part of the Executive Board of IUCN, the Commission will appeal to the corresponding organizations in different countries with a request to address it the literature in question.

The Commission on Education expresses its gratitude to the Executive Board for its valuable assistance and support to the activity of the Commission.

L.K. Shaposhnikov.

Книжка №16/23.5.62



COMMISSION ON EDUCATION
International Union for Conservation of Nature
and Natural Resources

GENERAL PROGRAMME OF THE COURSE OF
STUDIES "CONSERVATION OF NATURE" FOR
HIGHER SCHOOLS

1. Introduction

The role of nature in human's life. The elements cycle in nature and the interaction of current phenomena in nature. A special role of living organisms in the elements cycle. The importance to know the ecological bonds existing in nature for organizing the whole cause of nature conservation.

The goal of nature conservation is to bring about an improvement of human's well-being. It embraces the following aspects:

- a) Securing rational utilization, conservation and restoration of natural resources;
- b) Protection of natural environment against pollution;
- c) ~~Conservation~~ and improvement of natural landscapes;
- d) Protection of rare species of plants, animals and other natural objects.

An active conservation of nature suggests to avoid by all means undesirable consequences of human activities and, in the end, promotes the development of most rational forms of management;

The role of nature conservation for the care of public health, for recreation needs of population. Educational and

aesthetic significance of nature conservation. Its value for science.

The importance of preserving all the species of animals and plants as well as their complexes. It also refers to characteristic plots of ground within different natural landscapes. Once destroyed, they will never arise again. The evolution processes are irreversible. Inevitable restrictions connected therewith set to one or another form of management on certain plots of some areas.

The importance of spreading information about nature and its conservation among population. The role of higher school in popularizing conservation of nature. The importance of introducing special course of studies on conservation of nature for the students of higher schools. The subject-matter of the course of studies in question. The excursions scheduled to be realized during the course of studies. Literature.

II. THE EFFECT OF HUMAN'S ACTIVITIES ON NATURE

a) Growing utilization of natural resources brought about by the development of human society.

b) Relative scale of contemporary utilization of natural resources: in the whole world and in individual countries. The amount of wood being stored up. Utilization of wood in different branches of economy. Areas of arable lands. The extent of utilizing water resources for irrigation of lands, industrial purposes and for generation of electric power. The extent of fishery and efficiency of sea-mammals trade. Preparation of fur-skins. The quantity of consumed inorganic fuel (coal, petroleum). The scope of other minerals output.

c) Transformations in nature effected in the interests of man. Conversion of low-productive lands into ploughed fields, irrigation of arid territories, creation of forest areas and forest belts, introduction of valuable species of wild plants into the culture, domestication of animals, settling of useful animals, etc.

d) Unfavourable changes in nature and the after-effects of irrational utilization of natural resources. Excessive reduction of forest areas in different countries of the world, in the native country. The influence of fellings, fires and overgrazing on this process. Wood losses during fellings, transportation and treatment. After-effects of forests destruction: changes in climate, dry winds, deterioration of hydrological regime of the country, shallowing of water bodies (basins), wind and water erosion, mud streams.

Reduction in the areas and deterioration of pastures owing to overgrazing. Unfavourable consequences of ploughing meadows on the banks of water-basins, The scope of erosion in different countries. Causes of erosion. Erosion in the hills and flatlands. Dust "black" storms. Deterioration of soil fertility, siltation of water-basins caused by erosion.

Favourable effect of building hydro-electric power stations and at the same time inundation of agricultural lands, swamping and salinization of soils, changes in living conditions for fish, especially for by-passing one. Spreading of pollution of water-basins, soils and air caused by

58

- 4 -

and transport industrial development. Changes for the worse in living conditions of man and animals brought about by pollution of habitat. Effect of pollution on vegetation. Losses in valuable substances through industrial wastes causing pollution, Cluttering of water bodies by logging and its influence on living and spawning conditions of fish. Changes in living conditions of animals caused by human's activities and transformations of landscape. Spreading of one species of animals and reduction in habitat areal for others. Trade's effect on fish, aquatic mammals, game-beasts. Destruction of useful animals caused by application of pesticides to fight field and forest pests as well as disease-spreading organisms. Effect of introduced animals on native fauna and flora. Destroyed species of beasts and birds ("Bos primigenius", "Equus gmelini", "Equus quagga quagga", "Hydrodamalis gigas", "Dinornis", "Raphus", "Alca impennis", "Ectopistes migratorius", "Numenius borealis", etc.) Rare and disappearing animals, plants, plants' associations, biotopes.

Nature pollution by radioactive substances and its after-effects.

e) Biogeochemical activities of man.

Influence of economic activities on chemical composition of atmosphere, water, soil, on geochemical history of individual elements in the earth-crust.

III. CONSERVATION OF NATURE IN NATIVE LAND

1. History of Nature Conservation.

Attempts to ensure conservation of natural resources in ancient times.

First legislative measures on regulating utilization of natural resources. Elaboration of legislation on rational utilization, conservation and restoration of natural resources.

Development of public movement for conservation of nature. Participation of scientists, statesmen and political figures in this movement.

2. Present Natural Resources.

Characteristics of the nature of native land.
and types
Natural geographical zones, areas of fertile lands, number of diverse water bodies, common length of rivers, timber resources, types of forests, quantitative and qualitative characteristics of other plant resources, number of species of diverse animals, most valuable animals, useful minerals, types of landscapes, health-resort resources.

3. Acting Legislation on Conservation of Nature.

Government decrees on conservation of water resources and air, preservation and planting forests, regulations on fishery and hunting, and so on.

The law on conservation of nature.

4. Regulations on Utilization and Conservation of Natural Resources.

Regulations on fellings, planting forests, cultivation of arable lands, hunting, fishing, preservation of water bodies, air and soil against pollution.

5. Measures which are Taken on Restoration and Enrichment of Natural Resources.

Scope of works on planting forests. Shelter belts and their role in conservation of soils fertility. Measures taken on fish farming and creation of better conditions for spawning.

Biotechnical measures in management of wildlife. Acclimatization and re-acclimatization of animals and plants.

6. Conservation and Enrichment of Natural Environment around Cities (towns) and Industrial Centres.

Creation of woody pleasure ground shelter belts. The importance of these belts for preservation of air purity and common public rest. Regulations governing utilization of natural resources within woody pleasure ground shelter belts. The areas under these belts recommended for the cities (towns) differing in number of their population. Amelioration of the areas cluttered with industrial wastes. Improvement of landscape in the areas of open-cut mining of

useful minerals, under building timber and peat developments. Restoration of economic and cultural values of other unproductive lands.

7. Territories Enjoying Special Protection

a) Natural reserves. The role of reserves in conservation of natural landscapes in their native state, preservation of natural complex as a whole, rare species of animals and plants, in increasing the number of valuable animals on the territories neighbouring these reserves. Research and educative activities carried out in reserves.

b) Permanent and temporary sanctuaries for wild life. The role of sanctuaries in conservation of a part of natural complex, protection of remarkable landscape, increase in number and securing favourable conditions for reproduction of valuable animals. Regulations on utilization of natural resources in sanctuaries for wild life.

natural c) Natural parks. Necessary prerequisites for creation of ~~such~~ parks. Their role in conservation of natural resources, providing rest and hiking conditions, recovery of public health. Regulations governing utilization of natural resources in parks.

d) Natural monuments. The concept of "Natural Monument". Examples of botanical, geological, hydrographical, paleontological and other natural monuments. Scientific and cultural significance of conservation of natural monuments.

8. Supervision after Realization of Measures on Conservation of Nature.

The importance of supervision on the part of government bodies after the utilization and conservation of natural resources.

The responsibility of individual organizations ensuring this control.

9. Role of Educational Establishments Network in Popularizing the Ideas of Nature Conservation

The tasks of school regarding education of children in the spirit of careful, solicitous attitude toward nature. Inclusion of the problems of nature conservation into the courses and text-books on geography, zoology, botany,

general biology and so on. Extraclass activity of school-children in carrying out measures promoting conservation of nature. Participation of higher and secondary specialized educational establishments in popularizing the ideas of conservation of nature.

10. Public Organizations Dealing with Conservation of Nature

Tasks facing societies promoting the cause of nature conservation. The work of these societies.

11. Role of Science in Conservation of Nature

The importance of thorough studies of consequences affecting nature and resulting from different forms of human's activities, industrial and agricultural development, growth in the number and density of population. Studying biogeochemical destiny of substances drawn into economic circulation. Elaboration of principles and norms on all-round utilization of natural resources. Elaboration of problems on protection and formation of natural landscapes, first of all in industrial districts and in the suburban woody pleasure ground zones. Discover, study and elaboration of methods providing protection to rare and disappearing objects of nature. Specialized research institutions studying the problems of scientific foundations of nature conservation. The work of these institutions. Conferences on the problems of nature conservation.

IV. CONSERVATION OF NATURE IN FOREIGN COUNTRIES

and valuable materials taken from the history of their nature conservation.
Characteristics of legislation on conservation of nature in different countries. Useful experience obtained through realization of practical measures on conservation and restoration of natural resources in foreign countries. Solution of problems on conservation of nature and amelioration of natural landscape around industrial areas and settlements. The most important national and popular parks, reserves and sanctuaries for wild life in the world. Their main natural resources and professional direction.

V. INTERNATIONAL MEASURES IN THE FIELD OF NATURE
PROTECTION

Natural resources requiring the establishment of corresponding international norms and rules ensuring their conservation and rational utilization. History of international regulations on conservation of nature. Congresses and conferences preceding the foundation of International Union for Conservation of Nature and Natural Resources (IUCN). Foundation of IUCN in 1948. Tasks and objectives facing this Union. Activities of IUCN and its General Assembly. Setting forward and solution of problems on conservation of nature in UNO, UNESCO, FAO as well as in other international organizations.

International conventions on conservation and rational utilization of natural resources.

Within the course of these studies certain field excursions must be scheduled. The objects of these excursions are : 1) to familiarize the students with the pollution and erosion phenomena on the spots, as well as with some other phenomena causing damage to nature and man; 2) to draw the students' attention to the most rational forms of management ensuring conservation and restoration of natural wealths; 3) to visit certain national parks, nature reserves, and so on.

Копия № 46/23.1.62 60

43



Комиссия по охране природы при Госплане СССР

г. Москва В-331,
ул. Кравченко 12

7 декабря 1961 г.
№ 650

.....

Комиссия по охране природы при Госплане СССР направляет Вам общую программу курса "Охрана природы" для высших учебных заведений, разработанную Комиссией по просвещению Международного союза охраны природы и природных ресурсов на основе материалов, которыми располагала наша Комиссия.

В программе освещены с достаточной полнотой основные вопросы охраны природы, которые следовало бы излагать студентам при чтении курса. Разумеется, что в различных вузах /университеты, сельскохозяйственные, лесохозяйственные, технические, педагогические и др. институты/ штудированию отдельных разделов программы должно быть уделено различное количество учебных часов, с учётом профиля подготавливаемых вузом специалистов.

Ввиду крайней важности координации всех работ в области охраны и использования природных ресурсов, программа была представлена на рассмотрение сессии Исполнительного совета Международного союза охраны природы и природных ресурсов, состоявшейся 18-21 ноября с.г. в Швейцарии. Исполнительный совет в основном одобрил программу и принял решение опубликовать её в своём бюллетене.

Просьба сообщить Ваши замечания к программе, имея в виду использование её при чтении курса "Охрана природы" в вузах СССР разного профиля.

Комиссия по охране природы при Госплане СССР будет признательна Вам за ответ.

Сообщаю Вам основные рекомендации, которые были сделаны в последние годы по вопросу преподавания курса "Охрана при-

роды" в высших учебных заведениях:

1. "В высших учебных заведениях необходимо организовать чтение особых курсов охраны природы" /из Резолюции первого Всесоюзного совещания по охране природы, состоявшегося 18-19 августа 1958 г. в г.Тбилиси/.

2. "Считать необходимым чтение курсов охраны природы во всех университетах, педагогических и медицинских вузах, а также в технических и сельскохозяйственных вузах страны" /из Резолюции второго Всесоюзного совещания по охране природы, состоявшегося 5-6 августа 1959 г. в г.Вильнюсе/.

3. "...ввести преподавание обязательного курса охраны природы на естественно-научных и общественных факультетах университетов и пединститутов, в сельскохозяйственных, лесотехнических, экономических, юридических, медицинских, геологических и других высших и средних специальных учебных заведениях, а также в технических институтах с учетом их профиля" /из "Предложений к генеральной перспективе развития народного хозяйства СССР на 1960-1980 гг. по вопросам сохранения, восстановления и развития природных ресурсов СССР", подготовленных Академией наук СССР и переданных в 1960 г. Госплану СССР и Госэкономсовету СССР/.

4. "Совещание находит крайне необходимым чтение курсов охраны природы не только в университетах и педагогических институтах, но также в сельскохозяйственных, медицинских, юридических, экономических, технических институтах страны" /из Резолюции четвертого Всесоюзного совещания по охране природы, состоявшегося 15-19 сентября 1961 г. в г.Новосибирске/.

Приложение: по тексту на 9 стр.

П/п Председатель
 Комиссии по охране природы
 при Госплане СССР
 профессор - Г.П.Дементьев

Коп. В.К. № 10/23-782

Комиссия по просвещению Международного союза
охраны природы и природных ресурсов



16 ноября 1961 г.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к общей программе курса "Охрана природы"

Успешное решение задач охраны природы во многом зависит от того, насколько специалисты, работающие в различных отраслях промышленности, в сельском хозяйстве и строительстве, а также педагоги, врачи, деятели искусства знают цели, принципы и методы охраны природы, и насколько они в процессе своей практической деятельности руководствуются этими знаниями. Поэтому большое значение имеет пропаганда знаний в области охраны природы при подготовке специалистов в высшей школе.

На УІ и УІІ Генеральных ассамблеях Международного Союза охраны природы и природных ресурсов /МСОП/, на других международных и национальных конференциях по охране природы, состоявшихся за последние годы, единодушно была признана необходимость введения особого курса "Охрана природы" в качестве обязательного предмета в университетах, педагогических, сельскохозяйственных, лесохозяйственных, технических, медицинских и других высших учебных заведениях. В связи с этим с каждым годом все большее число вузов различного профиля во многих странах Мира включает курс "Охрана природы" в свои учебные планы.

Имея в виду важность правильного и достаточно полного освещения основных принципов, разносторонних задач, фактических материалов и методов охраны природы в процессе прохождения такого курса, Комиссия по просвещению МСОП приняла решение разработать общую программу курса "Охрана природы", которая могла бы быть использована в различных странах мира и уточнена на месте соответственно профилю высших учебных заведений.

При этом Комиссия исходила из того, что основной задачей курса в каком бы высшем учебном заведении он не читался, должно быть — сообщение студентам знаний в области охраны природы с тем, чтобы в будущей своей практической деятельности, став

квалифицированными специалистами, они содействовали сбережению, рациональному использованию и восстановлению природных богатств, пропагандировали идеи охраны природы среди широких кругов населения.

Комиссия убеждена, что цель курса может считаться полностью достигнутой, если принципы охраны природы будут восприняты молодыми специалистами как неотъемлемая часть их мировоззрения и гражданского долга.

Подготавливая проект общей программы курса "Охрана природы", мы использовали материалы, которыми располагала Комиссия по охране природы Академии наук СССР, а также опыт работы в области пропаганды вопросов охраны природы других стран и МСОП.

В июле 1961 года проект общей программы курса "Охрана природы" был разослан для внесения поправок и дополнений членам Комиссии по просвещению МСОП, членам Исполнительного комитета МСОП, а также ряду других специалистов в различных странах.

До 15 ноября 1961 г. замечания по проекту получены от Ж.Бера /президент МСОП/, Дж.Ватерсона /генеральный секретарь МСОП/, Г.П.Дементьева /председатель Комиссии по охране природы при Госплане СССР/, Е.Дотренса /член Комиссии по просвещению МСОП, Швейцария/, К.Кретчмана /служба охраны природы ГДР/, Ф.Лензе /член Комиссии по просвещению МСОП, ФРГ/, А.Марчелло /Фенологическое общество, Италия/, Т.Моно /член Комиссии по просвещению МСОП, Франция/, Е.М.Никольсона /генеральный директор Службы охраны природы Великобритании/, Л.Э.Эспинга /член Комиссии по просвещению МСОП, Швеция/.

Замечания были весьма ценными, и они учтены при редактировании предлагаемого Вашему вниманию текста программы.

В программе, насколько это оказалось возможным, освещен широкий круг вопросов, относящихся к охране природы.

Комиссия считает целесообразным, чтобы соответственно профилю вуза, а также природным, экономическим и социальным

особенностям той или иной страны, - при чтении курса отдельные разделы программы были бы расширены или, наоборот, сокращены.

Поэтому в программе не указано количество часов, необходимых для освещения отдельных глав и тем в лекциях, на практических занятиях и во время экскурсий. Распределение времени для изложения материала, отраженного в программе, должно быть установлено с учетом профиля специалистов, подготавливаемых высшим учебным заведением. Однако желательно, чтобы штудирование курса было рассчитано на полный учебный год при одном в среднем двухчасовом занятии в неделю.

Приложение: общая программа курса "Охрана природы".

П/п Председатель
Комиссии по просвещению
Международного союза охраны
природы и природных ресурсов - Л.К.Шапошников

Госплан СССР
№ 203, тир. 300 экз.
7/ХП-61 г.

Комиссия по просвещению Международного союза
охраны природы и природных ресурсов



ОБЩАЯ ПРОГРАММА КУРСА
"ОХРАНА ПРИРОДЫ"

I. Введение.

Значение природы в жизни человека. Круговорот веществ в природе и взаимосвязь происходящих в ней явлений. Особая роль живых организмов в круговороте веществ. Необходимость знания экологических связей, существующих в природе, для организации дела охраны природы.

Охрана природы преследует цель улучшения благосостояния человека. Она предусматривает:

- а/ обеспечение рационального использования, сохранения и восстановления природных ресурсов;
- б/ охрану природной среды от загрязнений;
- в/ сохранение и улучшение природных ландшафтов;
- г/ охрану редких видов растений и животных и других природных объектов.

Действенная охрана природы всемерно способствует предотвращению нежелательных для человека последствий его деятельности и, в конечном счете, содействует развитию наиболее рациональных форм хозяйства.

Значение охраны природы для народного хозяйства, здравоохранения и культурного отдыха населения. Научное и эстетическое значение охраны природы.

Важность сохранения всех видов животных и растений и их комплексов, а также типичных участков различных природных ландшафтов. Нацело уничтоженные, они не возникнут вновь. Процессы эволюции необратимы. Необходимость в связи с этим ограничения в тех или иных пределах хозяйственной деятельности на отдельных участках территории.

Значение пропаганды знаний о природе и ее охране среди населения. Роль высшей школы в пропаганде идей охраны природы. Необходимость чтения специального курса охраны природы студентам высшего учебного заведения. Содержание курса. Намечаемые при прохождении курса экскурсии. Литература.

П. Влияние деятельности человека на природу.

а/ Увеличение использования природных богатств в процессе развития человеческого общества.

б/ Масштабы современного использования природных ресурсов в мире и отдельных странах. Количество заготавливаемой древесины. Использование древесины в различных отраслях хозяйства. Площади пахотных земель. Объем использования водных ресурсов для орошения земель, промышленных целей, получения электроэнергии. Размеры промысла рыбы и морского зверя. Заготовки пушнины. Количество расходуемого неорганического топлива /каменный уголь, нефть/. Объем добычи других полезных ископаемых.

в/ Преобразования в природе в интересах человека. Превращение малопродуктивных земель в пашни, орошение безводных территорий, создание лесных массивов и лесных полос, введение в культуру ценных диких растений, приручение животных, расселение полезных животных и проч.

г/ Отрицательные изменения в природе и последствия нерационального использования природных богатств. Чрезмерное сокращение площади лесов в различных странах мира, в родной стране. Влияние на этот процесс рубок, пожаров, пастбы скота. Потери древесины при рубках, транспортировке и переработке. Последствия истребления лесов - изменения климата, засухи, ухудшение гидрологического режима местности, обмеление водоемов, ветровая и водная эрозия, селовые потоки.

Сокращение площадей и ухудшение пастбищных угодий в связи с чрезмерным выпасом скота. Отрицательные последствия распашки лугов по берегам водоемов.

Масштабы эрозии в различных странах. Причины эрозии. Эрозия в горах и в равнинных местностях. Черные бури. Снижение плодородия почв, заиление водоемов в результате эрозии.

Положительное значение гидростроительства и наряду с этим затопление сельскохозяйственных угодий, заболачивание и засоление почв, изменение условий жизни рыб, в особенности про-

ходных. Увеличение загрязнения водоемов, почвы и воздуха в связи с развитием промышленности и транспорта. Ухудшение условий жизни человека и животных в связи с загрязнением среды. Влияние загрязнений на растительность. Потери ценных веществ в связи с загрязнениями. Захламление водоемов при лесосплаве и его влияние на условия жизни и нереста рыб. Изменение условий существования животных в связи с хозяйственной деятельностью человека и преобразованиями ландшафта. Расселение одних видов животных и сокращение ареалов других видов. Влияние промысла на рыб, водных млекопитающих; охотничье-промысловых животных. Гибель полезных животных в связи с применением ядохимикатов при борьбе с вредителями сельского и лесного хозяйства и переносчиками заболеваний. Влияние интродуцированных животных на аборигенную фауну и флору. Истребленные виды животных. Редкие и находящиеся на грани исчезновения животные, растения, растительные ассоциации, ландшафты. Загрязнение природы радиоактивными веществами и его последствия.

д/ Биогеохимическая деятельность человека.

Влияние хозяйственной деятельности на химический состав атмосферы, воды и почвы, на геохимическую историю отдельных элементов земной коры.

III. Охрана природы в родной стране

I. История охраны природы.

Попытки сохранения природных богатств в древние времена. Первые законодательные акты по регулированию использования природных богатств. Развитие законодательства по рациональному использованию, сохранению и восстановлению природных богатств.

Развитие общественного движения за охрану природы. Участие в этом движении ученых, государственных и политических деятелей.

2. Современные природные богатства.

Характеристика природы своей страны. Природно-географические зоны, площади плодородных земель, количество и типы различных водоемов, общая протяженность рек, лесные богатства, типы лесов, количественная и качественная характеристика иных

жащих к заповедникам. Научная и просветительная деятельность заповедников.

б/ Постоянные и временные заказники. Значение заказников для сохранения части природного комплекса, охраны достопримечательного ландшафта, увеличения численности и обеспечения условий размножения ценных животных. Режим использования природных ресурсов в заказниках.

в/ Природные парки. Необходимость создания природных парков. Их значение для сохранения природных богатств, отдыха, туризма и восстановления здоровья населения. Режим использования природных ресурсов в парках.

г/ Памятники природы. Понятие "памятники природы". Примеры ботанических, геологических, гидрографических, палеонтологических и др. памятников природы. Научное и культурное значение охраны памятников природы.

8. Надзор за выполнением мероприятий по охране природы.

Необходимость контроля со стороны государственных органов за использованием и сохранением природных ресурсов. Обязанности отдельных организаций, обеспечивающих этот контроль.

9. Роль сети просвещения в пропаганде охраны природы.

Задачи школы в деле воспитания у детей бережного, заботливого отношения к природе. Включение вопросов охраны природы в программы и учебники по географии, зоологии, ботанике, общей биологии и других. Внеклассная работа школьников по проведению мероприятий, содействующих охране природы. Участие высших и средних специальных учебных заведений в пропаганде охраны природы.

10. Общественные организации по охране природы.

Задачи обществ, содействующих охране природы. Работа этих обществ.

11. Роль науки в охране природы.

Необходимость обстоятельного изучения последствий влияния различных форм деятельности человека, развития промышленности, сельского хозяйства, роста численности и плотности населения на природу; изучение биогехимической судьбы веществ, вовлекаемых в хозяйственный оборот. Разработка принципов и норм комплексного использования природных ресурсов. Разработка вопросов охраны и формирования природных ландшафтов в первую очередь в промышленных районах и пригородных лесопарковых зонах. Выявление, изучение и разработка спосо-

Специальные научные учреждения, занимающиеся изучением научных основ охраны природы. Работа этих учреждений. Совещания по охране природы.

IV. Охрана природы за границей.

Характеристика законодательства по охране природы различных государств. Материалы из истории охраны природы. Полезный опыт проведения практических мероприятий по сохранению и восстановлению природных ресурсов за границей. Решение задач охраны природы и улучшения природного ландшафта около промышленных объектов и населенных пунктов. Важнейшие национальные и народные парки, заповедники и заказники мира. Их основные природные богатства и направление деятельности.

У. Международные мероприятия по охране природы.

Природные ресурсы, для сохранения и рационального использования которых необходимо установление соответствующих международных норм и правил. История международного регулирования охраны природы. Съезды и конференции, предшествующие созданию Международного союза охраны природы /МСОП/.

Организация в 1948 г. МСОП. Цели и задачи этого Союза. Деятельность МСОП. Его генеральные ассамблеи.

Постановка и разрешение вопросов охраны природы в ООН, ЮНЕСКО, ФАО и других международных организациях.

Международные конвенции по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов.

X

X

X

При прохождении курса следует предусмотреть проведение экскурсий, во время которых целесообразно ознакомить студентов на местности с явлениями загрязнения среды, эрозией и другими явлениями, наносящими ущерб природе и человеку, показать наиболее рациональные способы сохранения и восстановления природных богатств, посетить некоторые природные парки, заповедники и проч.

Ким В.Н. 16/23.1.62.



(extract)

EXECUTIVE BOARD

Minutes

18th and 19th November, 1961.

<u>Executive Board:</u>	J.G. BAER	President
	F. BOURLIERE	Vice-President
	H.J. COOLIDGE	Vice-President
	P. SCOTT	Vice-President
	W. GOETEL	Member
	Ch. VANDER ELST	"
	E.B. WORTHINGTON	"
	R. FONTAINE	Observer FAO
	A. GILLE	Observer UNESCO
	G.G. WATTERSON	Secretary General

Other Participants:

C.J. BERNARD	Hon. President
C.L. BOYLE	Chairman, Survival Service Commission
W. BURHENNE	Chairman, Legislation Committee
I. GABRIELSON	World Wildlife Fund US National Appeal
L. HOFFMANN	Survival Service Commission
M. NICHOLSON	World Wildlife Fund
E. NICOLA	Friends of the Union
M.F. MORZER-BRUIJNS	Vice-Chairman, Ecology Committee.
L.K. SHAPOSHNIKOV	Chairman, Education Committee.

IUCN Commission on Education. Dr. Shaposhnikov presented to the meeting his report on the work carried out to date by the Commission on Education. He drew attention also to his explanatory note to the general programme of the course of studies, entitled "conservation of Nature", and to the syllabus itself. He urged that measures be taken immediately to have this syllabus circulated as widely as possible. The Board resolved that use should be made of the February 1962 issue of the Bulletin. It was suggested that two pages of the regular issue might be devoted to the proposals contained in the general programme of the Course, and that this also be available for distribution in the form of a reprint.

Reference was made to the decision taken at Warsaw regarding the division of the work of the Education Commission into regional responsibilities. Mr. Nicholson, whilst agreeing that in time one comprehensive European section might be desirable, urged that the present north-west European group be allowed to continue independently for at least one more meeting in order to complete its programme of work. If this was agreed, then the meeting should take place in a Scandinavian country.

The Board agreed that a compromise be reached and that a joint meeting of all European educational groups be organized prior to the next (spring 1962) meeting of the Executive Board, on the occasion of the meeting of the northwest European group, in which case the venue of the joint meeting might well be the Netherlands.

The Secretary General informed the Board of the contribution of \$400 by the National Association of Biology Teachers of the United States towards the work of the Education Commission and the Board resolved that some of this money should go toward the organization of the above-mentioned meeting.

The Board also took note of a suggestion from the Public Relations Officer of the Natural Resources Board of S. Rhodesia that an African Group be set up as soon as possible. It was felt that, as a logical follow-up of the African Special Project Stage II, there was a great need for intensified liaison between the territories in Africa, and that conservation education campaigns should be co-ordinated by means of a special committee which might meet once a year to discuss the whole problem of conservation education in all its aspects. It was hoped that UNESCO might assist in furthering this project.

In regard to the centralization of literature at IUCN Headquarters, the Board resolved that this would be one of the responsibilities of the Education Officer as soon as such a post had been filled. Until this Officer was available, the Chairman of the Education Commission agreed to send out a circular letter asking for all available literature on Education campaigns, etc. In it, he would request two copies of each document, one for his Commission, and one to be sent to IUCN Headquarters.